

# ПАНДИНЕ НОВИНЕ

ноембар, децембар  
2025., јануар 2026.

бр.8



**У ОСМОМ БРОЈУ ПАНДИНИХ НОВИНА  
ПРОЧИТАЈТЕ:**

- Улога и значај личног пратиоца у вртићу (за дете, али и за васпитача)
- Како препознати и разликовати тантруме код деце?
- Утицај повећане изложености екранима електронских уређаја из угла логопеда
- Кутак за енглески језик
- Стручни сусрети васпитача, децембар 2025.
- Зимовање, Копаоник 2025.
- Традиција предшколске установе "Кунг-Фу Панда"
- У сусрет Светом Сави - вредности Светосавља

## Улога и значај личног пратиоца у вртићу

Лични пратилац детета пружа одговарајућу индивидуалну подршку детету како би оно било укључено у редовно образовање, активности унутар заједнице и да успостави што већи ниво самосталности. Деци са различитим облицима инвалидитета и развојних одступања омогућен је овај вид подршке током васпитно образовног процеса, од вртића до краја средње школе.



Лични пратилац и В.Ж. из „Кунг-Фу Панда 4”

Активности личног пратиоца планирају се према индивидуалним потребама детета у области кретања, личне хигијене, храњења, облачења, комуникације са другима, усмеравања пажње током активности, помоћ при коришћењу прибора, током игре и слободних активности. Лични пратилац је спона између детета и вршњачке групе, он посредује и подржава интеграцију детета у групи, доприноси социјализацији детета, подстиче самосталност и комуникацијске вештине, контакт са вршњацима, појашњава правила понашања, брижно и смирујуће реагује у фрустрирајућим ситуацијама за дете, не преузима улогу васпитача, делује у интересу детета у складу са правилима Установе.

Значај личног пратиоца за васпитача огледа се у томе што он представља кључну подршку у инклузивном раду омогућавајући васпитачу да квалитетно ради са целом групом уз истовремено уважавање индивидуалних потреба детета, што омогућава стварање позитивне и мирне атмосфере у групи. Укључивањем личног пратиоца у групу васпитач добија сарадника, подршку која му омогућава осећај растерећености и професионалну сигурност, квалитетнији педагошки рад. Разменом запажања о дететовом напретку, сарадњом васпитача, личног пратиоца и родитеља се подиже квалитет рада целе васпитне групе и јача инклузивна пракса у вртићу.

Омогућавање услуге личног пратиоца детета једна је од квалитетнијих мера чијом се имплементацијом у васпитно образовном процесу ствара и доприноси развоју инклузивног друштва.

О овој важној теми се дискутовало у емисији на ТВ-у, где је учествовао и наш стручни сарадник, дефектолог **Анђелка Каљевић**.



## Како препознати и разликовати тантруме код деце?

**Тантруми** су заправо снажне емоционалне олује које дете не зна како другачије да изрази. Јављају се нагло, интензивно и најчешће као одговор на осећај фрустрације, љутње или несхваћености. У тим тренуцима, дете показује колико му је тешко - кроз плач, врисак, бацање, шутирање, гурање, па чак и ударање или задржавање даха. У нашем језику се ови моменти често називају и „изливи беса“, и најчешће се јављају између друге и четврте године живота – али се могу појавити и раније, већ око прве године.

У просеку, тантрум траје **око 15 минута** и може се догодити више пута у току дана. Ипак, добра вест је да се дете брзо опорави и често одмах настави са игром као да се ништа није догодило.

Како дете одраста, све чешће успева да изрази осећања речима, па се и овакви емотивни испади постепено смањују – и по учесталости и по интензитету.

### Врсте тантрума

**Типични тантрум** циљно усмерен - када дете жели нешто, попут играчке или пажње. У тој ситуацији, дете може контролисати завршетак тантрума, ако добије оно што жели или се смири екстерном интервенцијом. Обично ови тантруми, трају до 15 минута и смирују се кад се уклони окидач.

Са друге стране, **аутистични Meltdown тантрум**, не тежи неком циљу и настаје услед преплављености, а дете не може лако да га обузда.

„**Meltdown**“ настаје због претеране сензорне или емоционалне стимулације, могу трајати и сатима, често се јављају непредвидиво и нису везани за жељу. Пре meltdowna, дете може ставити руке на уши/очи, почети да понавља покрете или гласове и може постати ригидно или повучено.

Аутистички тантрум може бити праћен и самоповређивањем и агресијом - интензивним физичким реакцијама као што су ударци главом, угризи, самонаношење бола - што није уобичајено за обичне тантруме.

### **Када потражити помоћ стручњака?**

И док околина овакво понашање малишана често тумачи као размаженост и неваспитаност, стручњаци истичу да су оваква тумачења погрешна те да етикетирање детета на овај начин најчешће погоршава ситуацију.

Ако су тантруми врло чести, дуги, видно погоршани након треће године, или се дешавају без јасног разлога, могу постати сигнал за консултације са педијатром или дечјим психологом.

Важно је запамтити да тантруми обично нису разлог за забринутост и често престану сами. Како деца расту, уче да контролишу своја осећања, понашања и мисли.

Постепено савладавају сарадњу, комуникацију и суочавање са фрустрацијама. Мање фрустрација и већа контрола значе мање тантрума .



**Васпитач: Светлана Вучковић**

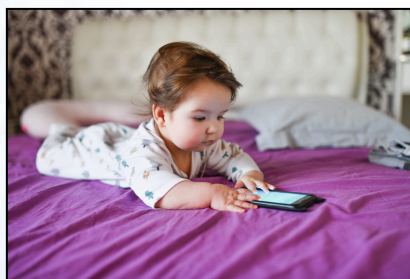
### **Утицај повећане изложености екранима електронских уређаја из угла логопеда**

Повећана изложеност деце екранима електронских уређаја може негативно да утиче на учење и развој говора код деце. Истраживања су показала да изложеност екранима електронских уређаја значајно повећава ризик за кашњење у говорно-језичком развоју, поготову код деце млађе од две године. Такође, време проведено испред екрана дуже од пола сата до сат времена дневно, код предшколског узраста утиче негативно на ширење речника, развој пажње, самоконтроле, контроле емоција и решавање проблема. Деци је потребна интеракција у свим социјалним облицима. Развој говора и језика се учи кроз интеракцију, разговор, имитацију, мимику и покрете, али, уколико је екран главни „партнер“, говорно-језичка стимулација изостаје. Брзи кадрови, звучни и визуелни стимулуси на екранима могу отежати детету да се сконцентрише и касније фокусира своју пажњу на активности попут читања, писања, школских задатак - односно, свих оних активности где је потребно усмерити и задржати пажњу. Изложеност детета екранима има утицаја и на његов моторички развој, како у смислу физичке

неактивности, тако и пропуштања кретања, истраживања и игре која развија моторику. Родитељи имају кључну улогу у контроли степена изложености деце екранима електронских уређаја, као и квалитета садржаја којем су деца изложена. У наставку Вам дајемо смернице како да ограничите изложеност и заштитите своје дете од сувишне изложености утицају екрана електронских уређаја.

- Не саветује се излагање деце млађе од две године било којој врсти екрана.
- Родитељи, контролишите време проведено на екрану деце од две до пет година (не препоручује се више од сат времена дневно и то гледање телевизије, никако коришћење мобилних телефона, таблета и компјутери).
- Избегавати излагање екранима у току јела.
- Избегавати излагање екранима након буђењу и пред спавање.
- Обавезно будите у току са структуром садржаја које деца гледају, јер већином нису прилагођени малој деци. Проводите време са децом током гледања и објашњавајте ситуације и појаве које им могу бити нејасне. Препорука је да садржај буде на матерњем језику.
- Трудите се да проводите више времена у интеракцији и игри са децом, јер им је то најважније и највише их испуњава у емотивном смислу, Те највише доприноси когнитивном развоју. Стога допустите својој деци да се играју са другом децом, чак и када међусобно праве несташлуке, јер се тако уче самоконтроли, способности решавања конфликта и социјалним вештинама (једино тако кроз природне комуникативне ситуације могу њима да овладају). Приуштите деци да праве грешке и уче на њима, не решавајте проблеме уместо њих већ заједно са њима.

Будите Вашем детету најбољи пример у сваком смислу, јер деца од Вас уче!



**Стручни сарадник - логопед - Наташа Горановић**

## Кутак за енглески језик

Млађе вртићке групе су у причи "Twig's rabbit" савладале појмове: rabbit, cat, dog and bird.

Кроз причу "Get ready" савладале смо појмове: family, mummy, daddy and baby.

Кроз причу "I want to be a wizard" подсетили смо се боја: red, yellow, blue and green.

Деца средњих вртићких група слушала су причу "Cherries" уз коју су савладале појмове: cherries, apple, orange, banana, pear and plum.

Уз причу "Shut the gate" научили су: sheep, cow, horse, duck, hen and duck.

А у причи "I want to be a robot" савладале су покрете: sit down, stand up, dance, wave, point and clap.

Предшколци су у причи "Is it a monster?" научили појмове дивљих животиња: elephant, tiger, snake, zebra and crocodile.

Кроз причу "I love nuts" научили су појмове везане за храну: nuts, juice, sandwiches, tomatoes, biscuits and cheese.

А кроз причу "I want to be a teacher" савладале су предмете из учионице: book, glue, scissors, pencil, crayon and eraser.

**Стручни сарадник за енглески језик: Тијана Марјановић**



**Стручни сусрети васпитача - размена знања и подршка  
професионалном развоју  
- децембар 2025. -**

У циљу унапређивања квалитета предшколског васпитања и образовања, одржани су стручни сусрети васпитача. Ови сусрети окупили су велик број васпитача, стручних сарадника и предавача из области раног развоја и васпитања деце.

У октобру смо присуствовали и излагали радове на Учитељском факултету у Београду (XVIII Истраживачки дани васпитача Београда „Сагледавање реалног програма из различитих перспектива), а у децембру на Конференцији за васпитаче на Тари („Димензије квалитетних односа као подршка добробити детета у реалном програму“).

Теме које смо излагали на истраживачким данима васпитача Београда су следеће:

1. **„Птице селице и птице станарице“** - проширивање игре и истраживања деце кроз учешће родитеља и сарадњу са локалном заједницом (Соња С., Сања Ђ.)
2. **„Како се припремити за сафари авантуру?“** - грађење подржавајућих односа на различитим нивоима током развијања пројекта/приказ пројекта (Марија Б., Марија Ђ.М.)
3. **„Растемо у загрљају- ко све чини моју породицу?“** - значај неговања и развијања односа кроз приказ пројекта (Слађана М. , Милица )
4. **„Мали и велики у изградњи вртића по децјој мери“** - ситуације учења кроз уважавање перспектива детета и развијање заједнице учења (Анђела К., Светлана Б.)

**„Грађење простора у процесу истраживања шта све има и шта све могу у кухињи“**  
- приказ пројекта (Тања Ђ., Ана Ј.)



Теме са којима смо се представили на стручним сусретима васпитача на међународном нивоу су:

1. „Грађење односа поверења и уважавања током развијања пројекта у лабораторији „Совице“ „ (Кристина М., Јелена Т.Г.)
2. „Игра у функцији грађења односа –пројекат „Кућа пчелица““ (Тања Ђ., Марија Ђ.М.)
3. „Перспектива деце у планирању простора“ (Анђела К., Светлана Б.)
4. „Подршка грађењу односа кроз пројекат „Како путују поруке“ „ (Анђела К., Светлана Б.)



Подршку су пружале колегинице из других објеката Установе и директорка Марина Костић.

Током програма обрађене су актуелне теме из праксе предшколског васпитања, са посебним акцентом на савремене педагошке приступе, улогу васпитача у подстицању целовитог развоја детета, као и значај професионалне рефлексije и тимског рада. Предавања, излагања и радионице биле су осмишљене тако да повежу теоријска знања са конкретним примерима из свакодневне праксе у вртићима.

Посебну вредност стручних сусрета представљала је размена искустава међу учесницима. Кроз дискусије и заједнички рад отворена су бројна питања везана за изазове са којима се васпитачи сусрећу у раду, али и за могућности њиховог превазилажења кроз сарадњу, креативност и континуирано стручно усавршавање.

Присуство оваквим стручним скуповима доприноси јачању професионалних компетенција васпитача, мотивацији за даљи рад и унапређење васпитно-образовне праксе. Стечена знања и размењена искуства имају значајну улогу у примени савремених метода рада и стварању подстицајног окружења за развој деце.

Стручни сусрети још једном су потврдили колико је важно континуирано улагати у образовање васпитача, јер квалитет предшколског васпитања представља ТЕМЕЉ за даљи развој и образовање детета.

**Васпитачи: Соња Стојковић и Сања Ђурђевић**

## **Зимовање, Копаоник 2025.**

За зиму су карактеристични снег и свеж ваздух, а најбољи однос ова два фактора је управо на планинама, које у зимском периоду обилују снегом, али су погодне и ваздушне бање које " чисте деџа плућа ". Деца која живе у градским срединама изложена су негативним последицама задржаног ваздуха и зато планине представљају праву ваздушну оазу. Бактерије и вируси не воле планински ваздух и сунце и зато су много ређе на планинама. Боравак деце на планинама побољшава њихову крвну слику, разређен планински ваздух садржи мање кисеоника па после одређеног времена долази до повећања црвених крвних зрнаца.

Боравак деце на планини треба искористити на више начина, а поред јачања организма, физичких вежби, потребно је интегрисати постојећа и новостечена искуства и знања деце о годишњем добу зими и њеним лепотама и целовити доживљај природе и себе као њеног саставног дела.

Копаоник је велика и лепа планина у Србији. Зими је прекривена белим снегом и изгледа као из бајке. Тамо је хладно, али веома забавно.

Зимовање није само забава на снегу – то је прилика да деца расту и развијају се на најлепши могући начин!

Свеж планински ваздух – јача имунитет и пуни батерије.

Нова пријатељства – уче како да сарађују и деле радост.

Активности на снегу – развијају моторичке вештине и љубав према природи.

Самосталност – мали кораци ка великим одговорностима.

Успомене за цео живот – прве грудве, осмеси и авантуре које се памте заувек.

Зимовање је савршен спој игре, учења и незаборавних тренутака!

Из наша 4 вртића боравило је 150 деце, са својим васпитачима уз подршку наших аниматора Каће и Драгана, који су допринели да радост, игра и вечерњи програми учине ово зимовање незаборавним. Наша координаторка Светлана, директорка Марина и докторка Ана - педијатар, бринуле су о нашем здрављу и безбедности и сви смо се срећни и здрави вратили са зимовања пуни утисака.

**Васпитачи: Слађана Маринковић и Марија Тимотијевић**

**БОРЧА 2**



**КОТЕЖ**



**ОБРЕНОВАЦ**



**ЦЕНТАР 3**



*Estyashchik*



**Вечерња забава у дискотеци**

## **Новогодишње чаролије наше предшколске установе “Кунг-Фу Панда”**

Крај сваке године у нашој Установи „Кунг Фу Панда“ већ традиционално протиче у знаку радости, осмеха и посебне празничне чаролије. Новогодишње представе, радионице и подела пакетића постали су догађаји којима се деца радују са нестрпљењем, а који сваке године потврђују да су топлина, заједништво и дечја срећа увек на првом месту.

Наша Установа организује посебну новогодишњу представу намењену нашим малишанима. Сваки простор је тих дана испуњен музиком, смехом и узбуђењем, а празнична атмосфера се осећа у сваком кутку вртића. Представе су прилагођене узрасту деце и осмишљене тако да подстакну дечју машту, радост и осећај празничне чаролије.

Посебну драж овим догађајима даје сарадња са плесном групом „Уна Сага Србика“, која својим наступима већ годинама уназад уноси додатну енергију и магију у новогодишње представе. Њихов плес, костими и интеракција са децом учинили су да се малишани осећају као прави учесници новогодишње бајке.

Након представе, уследио је тренутак који деца са нестрпљењем ишчекују – долазак Деда Мраза. Уз осмехе, аплаузе и понеко стидљиво махање, Деда Мраз је сваком детету уручио новогодишњи пакетић. Пакетиће припрема наша Установа, уз велику пажњу и посвећеност, под окриљем наше директорке, чиме је још једном потврђена традиција да се сваке године деци поклања не само материјална радост, већ и осећај да су важна и вољена.

У сусрет Новој години, поред новогодишње представе, организујемо и новогодишње радионице, у којима деца заједно са родитељима учествују у изради украса, честитки и декорацији вртића. Теме радионица биле су: зима, Нова година, пријатељство и радост даривања. Кроз игру, креативан рад и дружење, деца су развијала машту, сарадњу и осећај заједништва.

Одзив родитеља на све активности био је изузетно позитиван. Родитељи су са великим интересовањем пратили приредбе, учествовали у радионицама, пружали подршку и делили радост са децом, чиме је додатно оснажена атмосфера поверења и заједништва између породице и вртића.

Наша новогодишња традиција подсећа нас да су најлепши поклони управо они који се деле – љубав, осмех, загрљај, пажња и заједнички тренуци. И поред све новогодишње чаролије, у центру свих активности су деца, јер се уз новогодишњу представу позоришта “Уна Сага Сербика” и пакетиће, које је установа самостално финансира за сву децу из “Пертинија”, не поклањају само материјалне ствари, већ пре свега осећај пажње, сигурности и припадности, који остаје у дечијим срцима дуго након што се празнична светла угасе. Са таквим успоменама испраћамо стару и са радосћу дочекујемо нову годину, спремни за нове авантуре.

**Васпитач: Драгана Арсић**

Овако смо са нашом децом, родитељима и запосленима доприносили стварању новогодишње чаролије:

## **БОРЧА 2**





**КОТЕЖ**



*Спасибо*



## ОБРЕНОВАЦ





### ЦЕНТАР 3





**КРЪАЧА**





Позоришна представа: Позориште “Уна Сага Србика”

## У сусрет Светом Сави - вредности Светосавља

### СВЕТИ САВА

Свети Сава је био први српски учитељ. Путовао је по Србији и учио људе да верују у бога, да читају и пишу, да буду поштени, вредни, праведни и добри. Отварао је прве школе и болнице у Србији. Бринуо је о сиромашним и болесним људима. Тако је много учинио за српски народ и Србију. Свети Сава је заслужио наше велико поштовање, захвалност и љубав. Ми га данас славимо као великог свеца, учитеља и заштитника. Свети Сава је наше велико богатство.



А овако су наши предшколци обележили Светог Саву:



Посета предшколске и старије вртићке групе Храму Свети Сава



**Драги читаоци, останите уз Пандине новине  
за још занимљивих тема!**

**У изради 8. броја Пандиних новина учествовали су:**

- **Анђелка Каљевић - стручни сарадник, дефектолог**
- **Светлана Вучковић - васпитач**
- **Слађана Маринковић - васпитач**
- **Марија Тимотијевић - васпитач**
- **Сања Ђурђевић - васпитач**
- **Соња Стојковић - васпитач**
- **Драгана Арсић - васпитач**
- **Наташа Горановић - стручни сарадник, логопед**
- **Тијана Марјановић - стручни сарадник за енглески  
језик**

**Уредник новина : Биљана Алексић - васпитач**